

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
История Христианской Церкви

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия

Профиль подготовки: выставочная деятельность

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная

Год набора: 2022

1. Формируемые компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: – основные этапы и значимые события истории Христианской Церкви; – круг христианских Церквей и их основные особенности. Уметь: – анализировать информацию по истории Церкви, определять её объективность, использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; – формировать содержание информационного обеспечения историко-религиозных аспектов. Владеть: – понятийным аппаратом дисциплины; – базовыми навыками анализа историко-религиозных и культурных фактов региона; навыками исторической аналитики.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p>	<p>Знать: – место и роль Христианской Церкви в генезисе и эволюции европейской цивилизации и культуры с учётом исторического контекста; – влияние Церкви на формирование общественного мировоззрения. Уметь: – определять значимость истории Христианской Церкви, выявлять возможности её актуализации в современном культурном пространстве; – вести дискуссии на основе работы с научной литературой и иными источниками информации. Владеть: – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание для объективной оценки позиции Церкви в исторических</p>

		процессах; – способностью осмысливать процессы и события в жизни Христианской Церкви, руководствуясь принципами научной объективности.
--	--	---

Оценочные средства

<i>№</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
1	Компьютерное тестирование на 5, 10 неделях изучения курса	Форма проверки знаний студентов после завершения изучения темы или раздела.	Тесты
2.	Написание реферата, 15–16 неделя курса	Форма проверки знаний студентов после завершения изучения раздела модуля.	Примерные темы реферата см. ниже
3.	Экзамен	Форма итоговой аттестации студента, призванная выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Устный ответ по билетам

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1.	1. Раскол	а) 988 г.

	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Христианской церкви на католическую и православную произошёл в	б) 1054 г. в) 1204 г. г) 1084 г.
2.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Направление христианства, в котором предстоятель церкви называется «Патриарх»	а) православие б) католицизм в) протестантизм г) кальвинизм
3.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3. Центром католического мира является	а) Иерусалим б) Цюрих в) Ватикан г) Никея
4.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4. Направление христианства, в рамках которого приняты скульптурные изображения Бога и святых	а) кальвинизм б) лютеранство в) православие г) католицизм
5.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5. Учение о Божественном предопределении разработал	а) Жан Кальвин б) Мартин Лютер в) Эразм Роттердамский г) Иоанн Златоуст
6.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6. Родоначальником народа Израиля, согласно Библии, считается	а) Давид б) Авраам в) Адам г) Моисей
7.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	7. По христианскому преданию, первую икону Богородицы написал евангелист	а) Матфей б) Пётр в) Павел г) Лука

8.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	8. В христианской традиции первоверховным апостолом является	а) Матфей б) Пётр в) Иоанн г) Лука
9.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	9. Автор одного из Евангелий, в прошлом бывший сборщиком налогов	а) Матфей б) Пётр в) Павел г) Лука
10.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	10. В христианской традиции «апостолом язычников» называется	а) Матфей б) Пётр в) Павел г) Лука
11.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	11. Местом рождения Христа считается	а) Вифлеем б) Назарет в) Иерусалим г) Капернаум
12.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	12. Греческое слово «гнозис» переводится на русский как	а) ум б) слово в) знание г) закон
13.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	13. До обращения в христианство св. Павел был	а) саддукеем б) фарисеем в) эвонином г) ессеем
14.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	14. Император Константин	а) провозгласил религиозную веротерпимость б) сделал христианство официальной религией Римской империи в) запретил

			языческие культы г) проводил гонения на христиан
15.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	15. Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности	а) в Болгарию б) в Моравию в) на Русь г) всё из перечисленно-го
16.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16. Перевод Библии на латинский язык осуществил	а) блж. Августин б) блж. Феодорит в) блж. Феофилакт г) блж. Иероним
17.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	17. Первым крестоносцем-правителем Иерусалима стал	а) Боэмунд Тарантский б) Балдуин Фландрский в) Годфрид Бульонский г) Роберт Нормандский
18.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	18. Первый крестовый поход произошёл в	а) в конце XI в. б) в сер. X в. в) в нач. XII в. г) в конце XI в.
19.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	19. Киевский князь Владимир был крещён в царствование византийского императора	а) Василия Болгаробойцы б) Иоанна Комнина в) Михаила Палеолога г) Константина Палеолога
20.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	20. Первым городом в Восточной Европе, названным «Третьим Римом» был	а) Тырново б) Фессалоники в) Москва г) Переславль
21.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять	21. Самым плодотворным	а) блаженный Августин

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	переводчиком среди латинских отцов Церкви был:	Иппонийский б) святой Иларий Пиктавийский в) блаженный Иероним Стридонский г) святой Иринея Лионский
22.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	22. В каком веке в соборе Святой Софии Константинополя последний раз совершались православные богослужения?	а) в XI в. б) в XV в. в) в XVI в. г) в XX в.
23.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	23. На каком языке написан Новый Завет?	а) греческом б) еврейском в) арамейском г) латинском
24.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	24. Основателем монашества считается	а) свт. Афанасий Великий б) прп. Антоний Великий в) прп. Пахомий Великий г) прп. Иоанн Лествичник
25.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	25. Впервые ученики Христовы стали называться «христианами» в	а) Иерусалиме б) Антиохии в) Ефесе г) Риме
26.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	26. Миланский эдикт издан в	а) 311 г. б) 313 г. в) 325 г. г) 330 г.
27.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и	27. С точки зрения римо-католиков,	а) первым среди равных архиереев б) обладателем

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	римский папа является	единоличной власти над Церковью в) воплощением Христа на земле г) Параклитом (Утешителем)
28.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	28. Во Христе	а) одна Божественная воля. б) одна человеческая воля. в) две воли, Божественная и человеческая. г) две воли до Гефсиманского сада, потом только одна.
29.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	29. Памятником эпохи Юстиниана является	а) Десятинная церковь б) Собор апп. Петра и Павла в) Собор Св. Софии г) колосс Родосский
30.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	30. Сейчас несториан	а) уже нет б) около 400 тыс., они существуют под названием Ассирийской Церкви Востока в) можно найти в горах Тибета г) ок. 80 млн в Египте и Армении

Тест № 2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. «Отцом церковной истории» считается	а) ап. Иоанн Богослов б) ап. Варнава в) Геродот г) Евсевий Памфил
2.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	2. Первый мученик за	а) ап. Иаков, брат Господень

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	Христа	б) архидиакон Стефан в) ап. Петр г) св. Симеон Богоприимец
3.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3. Кто был соправителем Диоклетиана и главным вдохновителем гонений	а) Константин б) Максимин в) Максенций г) Галерий
4.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	4. Греческое слово «апология» означает	а) недоказуемое утверждение б) риторическое украшение в) нравственное поучение г) защитительная речь
5.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5. Теория симфонии властей была раскрыта	а) императором Константином б) императором Юстинианом в) императрицей Еленой г) императором Василием
6.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6. Какая фраза принадлежит сщмч. Киприану Карфагенскому	а) «Верую, ибо абсурдно» б) «Душа человеческая по природе христианка» в) «Блаженнее давать, нежели принимать» г) «Кому Церковь не Мать, тому и Бог не Отец»
7.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	7. Во главе каждой христианской общины II – III в. стоял	а) епископ б) пресвитер в) дидаскал г) апостол
8.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное	8. Первый Вселенский	а) Иерусалиме б) Константинополе

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Собор состоялся в	в) Никее г) Халкидоне
9.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	9. Небиблейский термин, включенный в Символ Веры для опровержения арианства	а) Единородный б) Рожденный в) Несотворенный г) Единосущный
10.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	10. На Втором Вселенском Соборе к Никейскому Символу было добавлено учение о	а) Сыне Божиим б) Духе Святом в) воплощении Сына г) нетварных энергиях
11.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	11. Годы правления Юстиниана I Великого	а) 468-485 б) 496-509 в) 527-565 г) 575-601
12.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	12. Седьмой Вселенский Собор был созван в	а) Никее б) Константинополе в) Ефесе г) Халкидоне
13.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	13. С точки зрения римокатоликов, Дух Святой	а) рождается от Отца б) рождается от Сына в) исходит от Отца г) исходит от Отца и Сына
14.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	14. Что обозначает слово «евангелие»?	а) рассказ б) благая весть в) откровение г) сообщение
15.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	15. Сколько таинств признаётся в	а) три б) четыре в) пять

	применять системный подход для решения поставленных задач	православии	г) семь
16.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16. Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?	а) нет, всё было уничтожено б) да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря) в) более 5000 г) нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
17.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	17. Как называется главное церковное богослужение	а) всенощное бдение б) утренняя в) литургия г) царские часы
18.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	18. Церковь – это	а) люди, регулярно молящиеся в храме б) организация священнослужителей в) Евхаристическое сообщество г) духовенство и миряне
19.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	19. Согласно христианству, спасение человека совершается	а) совместным действием Бога и человека б) собственными усилиями человека в) волей Бога г) не осуществимо
20.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	20. Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это	а) нарушение 10 заповедей б) запрещённое Богом удовольствие в) болезнь души г) нарушение догматов
21.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять	21. Григорий Богослов, Иоанн	а) папы римские б) отцы церкви

	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Златоуст, Афанасий Александрийский – это	в) миссионеры г) апостолы
22.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	22. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества	а) киновиальное б) ортодоксальное в) скитское г) отшельническое
23.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	23. Какой из представленных разделов православного богословия изучает страсти и добродетели?	а) аскетизм б) антропология в) эсхатология г) аскетика
24.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	24. Особый церковный суд католической церкви получил название	а) индульгенция б) десятина в) интердикт г) инквизиция
25.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	25. Как назывался запрет Папы на проведение обрядов и богослужений	а) интердикт б) булла в) причастие г) индульгенция
26.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	26. Направление христианства, в рамках которого осуществлено добавление Filioque?	а) кальвинизм б) лютеранство в) православие г) католицизм
27.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	27. Когда была подписана Ферраро-	а) 1054 б) 1453 в) 1439

	применять системный подход для решения поставленных задач	Флорентийская уния	г) 1204
28.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	28. Титул «папа»	а) применялся только по отношению к папе Римскому б) применялся по отношению к Римскому и Александрийскому патриархам в) ласковое наименование главы церкви, данное ему народом г) синоним первоиерарха любой поместной церкви
29.	<i>УК-1.</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	29. Какая религия не относится к мировым	а) христианство б) иудаизм в) ислам г) буддизм
30.	УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	30. Сейчас католиков в мире	а) более 1 млрд б) 700 млн в) 300 млн г) 100 млн

Тест № 1 Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а
3	в
4	г
5	а
6	б
7	г
8	б
9	а
10	в
11	а

12	в
13	б
14	а
15	б
16	г
17	в
18	а
19	а
20	а
21	в
22	б
23	а
24	б
25	б
26	б
27	б
28	в
29	в
30	б

Тест № 2 Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	г
2	б
3	г
4	г
5	б
6	г
7	а
8	в
9	г
10	б
11	в
12	а
13	г
14	б
15	г
16	в
17	в
18	в
19	а
20	в

21	б
22	б
23	г
24	г
25	а
26	г
27	в
28	б
29	б
30	а

Итоговая аттестация

Контрольным мероприятием итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет, метод, периодизация истории Церкви. Основные группы источников по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и его распространение в I – III вв.
3. Гонения на христиан и миссия раннехристианских апологетов.
4. Христианская церковь в Римской империи в IV – VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
5. Начало догматических споров. Арианство. I и II Вселенские соборы.
6. Несторианство. III Вселенский собор. Отделение восточных сирийцев.
7. Монофизитство и монофелитство. IV, V и VI Вселенские соборы.
8. Нехалкидониты (копты, армяне, западные сирийцы, эфиопы). Причины их отделения от вселенской Церкви, история и современность.
9. Иконоборчество. VII Вселенский собор. Споры о месте императора в Церкви.
10. Латинская церковь в IV – X вв. Возвышение Рима.
11. Соперничество Рима и Константинополя. Filioque. Раскол.
12. Христианская церковь в Византийской империи в IX – XIV вв. Исихастские споры. Учение и деятельность Григория Паламы.
13. Церковно-государственные отношения в Византии. Теория «симфонии».
14. Предпосылки, задачи и историческое значение клюнийской реформы.
15. Церковно-государственные отношения на Западе. «Константинов дар» и Папское государство.
16. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. «Теория двух мечей» и её развитие. Вормсский конкордат.
17. Борьба между папством и имперской династией Гогенштауфенов.
18. Крестовые походы на Восток.
19. Борьба с ересями в раннесредневековой Европе. Альбигойские войны. Инквизиция.
20. Авиньонское пленение пап.
21. «Великая западная схизма» и концилиаризм.
22. Пизанский, Констанцский и Базельский соборы и их историческое значение.
23. Унионизм как путь решения вопроса христианского единства на основе папской супрематии. Лионская и Флорентийская унии.
24. Ренессанс и «ренессансное папство».
25. Причины протестантской Реформации и её историческое значение.
26. Учение М. Лютера.
27. Учение У. Цвингли и Ж. Кальвина.
28. Реформация в Германии. Вестфальский мир.

29. Религиозные войны во Франции и распространение кальвинизма.
30. Генрих VIII и возникновение Англиканской церкви. Особенности Реформации в Англии и Шотландии.
31. Католическая реформа и Контрреформация. Иезуиты.
32. Тридентский собор и его историческое значение.
33. Положение христиан в Османской империи.
34. Католическая и протестантская миссии на территории Константинопольского патриархата в османский период.
35. Реакция православных богословов на вызов западного христианства и идеологии Просвещения. Традиционное просветительство в Греции («филокалическое возрождение»). Греческая церковь и народное образование в османский период.
36. Национально-освободительное движение в Османской империи. Образование национальных поместных православных церквей и Константинопольский патриархат.
37. Автокефализация и феномен автокефальных православных церквей.
38. Католическая церковь в эпоху Просвещения. Иосифизм и фебронианизм.
39. I Ватиканский собор и его догматы. Старокатолицизм.
40. Католическая церковь и «рабочий вопрос». «Теология освобождения».
41. Католический модернизм.
42. Развитие экуменического движения, образование и деятельность Всемирного совета церквей. Православные церкви в экуменическом движении. Католицизм и экуменизм.
43. II Ватиканский собор, его основные документы и историческое значение.
44. Основные проявления институционального кризиса христианства в эпоху глобализации.

Примерные темы рефератов

1. Понятие Церкви. Иерархия духовенства. Источники по истории Церкви.
2. Возникновение христианства и Древняя Церковь I – III вв. Гонения.
3. Богословские споры. Семь Вселенских соборов
4. Особенности Церкви на Востоке: управление, взаимодействие с государством, каноны.
5. Складывание института монашества: сущность, исторические формы, уставы, чины.
6. Формирование Церкви Востока и дохалкидонских церквей.
7. Особенности Церкви на Западе: роль папы Римского, взаимодействие с государством, каноны, догматическое развитие.
8. Отношения Западной и Восточной частей Церкви, окончательный раскол 1054 г.
9. Богословское развитие Западной и Восточной церквей после раскола.
10. Средневековые ереси. Отношения Западной Церкви и государства в XI – XV вв.
11. Второй «великий раскол»: протестантская Реформация
12. Причины и предпосылки Реформации. Реформация в Германии, Франции, Англии. Дробление протестантизма. Контрреформация.
13. Революции XVIII – XIX вв. Роль папы Римского в Церкви. I Ватиканский собор.
14. Развитие Православной церкви под османским владычеством. Особенности церковного управления, духовного образования. Национальные противоречия, освободительное движение и создание автокефальных церквей
15. Христианство после Первой мировой войны. Отношения церквей с тоталитарными режимами.
16. Богословский модернизм. Экуменизм, Всемирный совет церквей.
17. Католический ответ экуменизму. II Ватиканский собор Политика Римских пап 2-й половины XX–XXI века.
18. Социальная роль Церкви. Природа религиозной святости: сущность, исторические типы и формы, иерархии и чины.

1. Критерии оценивания реферата:

1. Полнота раскрытия темы
 2. Корректность, отсутствие искажения фактов
 3. Соответствие объёму – не менее 3-х страниц (1,5 интервала, шрифт 14 Times New Roman, поля – 2х2х2х2); презентация – не менее 10 слайдов, включая первый – титульный слайд: информативность, корректность, качество визуализации.
 4. Устный доклад: не более 10 минут, научная стилистика, корректные ответы на вопросы по докладу
- Темы для доклада на семинаре выбираются обучающимися самостоятельно

Шкала оценивания:

Полнота и правильность текста	полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий	3-2
	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1-0
Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно выявленные, анализирует	3-2
	обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	нет понимания материала	0
Чёткость и грамотность речи при защите	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	2-1
	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	1-0
Ответы на вопросы к защите реферата	Чётко и грамотно отвечает на вопросы	2
	Затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	1-0

2. Критерии оценивания на экзамене:

Критерии	Показатели ответа студента
1. Самостоятельность ответа 2. Полнота ответа 3. Собственный	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое мнение, используя понятийный аппарат. «отлично»

анализ и оценка	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое мнение, используя понятийный аппарат. «хорошо»
	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, обосновал решение, используя понятийный аппарат. «удовлетворительно»
	Студент не решил учебно-профессиональную задачу, допустил ошибки, не смог аргументировать своё мнение. «неудовлетворительно»

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель: доцент, кандидат исторических наук Денисова О.А.